

## KRITERIJI OCJENJIVANJA, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA IZ INFORMATIKE

Uspjeh učenika iz Informatike vrednuje aktivnost učenika kroz odražene radne zadatke na računalu. Aktivnost i samostalnost u radu učenika treba prepoznati, poticati i pozitivno vrednovati, počevši od domaćih zadataka preko suradničkog učenja do samostalnog istraživanja. Cilj je da učenici postanu samostalni u učenju i svjesni vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate. Vrednovanje se primjenjuje opisno i brojčanom vrijednošću.

### **Postupci i načini vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:**

- vrednovanjem za učenje
- vrednovanjem kao učenje
- vrednovanjem naučenoga

Procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.

Elementi vrednovanja (sastavnica u imeniku):

- usvojenost znanja
- rješavanje problema
- digitalni sadržaji i suradnja.

Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element „digitalni sadržaji i suradnja“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka. Aktivnost i samostalnost u radu učenika treba prepoznati. Cilj je da učenici postanu samostalni u učenju i svjesni vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate.

## Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje učenika po elementima

### ELEMENT 1.

#### USVOJENOST ZNANJA - USMENA USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA

Ocjena	Razina usvojenosti sadržaja
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ teorijskih obrazloženja rada nema ili nisu točna</li><li>▪ učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu</li><li>▪ šuti i ne sudjeluje u radu,</li><li>▪ pogrešno tumači nastavni sadržaj i radne postupke</li></ul>
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ teorijska obrazloženja rada nisu potpuna i precizna</li><li>▪ zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju</li><li>▪ radi bez sustavnosti</li><li>▪ reproducira nastavni sadržaj i radi bez zalaganja</li><li>▪ u stanju je nabrojati, prepoznati, opisati nastavne sadržaje</li></ul>
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ teorijska obrazloženja rada su točna ali uz pomoć učitelja</li><li>▪ poznaje nastavni sadržaj i prikladno ga izlaže</li><li>▪ razumije i poznaje radne postupke</li><li>▪ na postavljena pitanja daje točne odgovore uz pomoć učitelja</li><li>▪ u stanju je sažeti i razvrstati sadržaje</li></ul>
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ teorijska obrazloženja rada su pretežno točna i precizna</li><li>▪ ako u odgovorima daje objašnjenja, poznaje smisao rada</li><li>▪ u stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazlaže ih</li><li>▪ primjerena upotreba termina</li></ul>
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ teorijska obrazloženja rada su izuzetno točna i temeljita</li><li>▪ u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja</li><li>▪ aktualizira stečena znanja</li></ul>

### ELEMENT 2.

#### RJEŠAVANJE PROBLEMA

Ocjena	Razina primjene programskih sadržaja u rješavanju problema
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu</li><li>▪ uz veću pomoć učitelja učenik ne uspijeva riješiti ni neke najjednostavnije zadatke.</li><li>▪ pogrešno ispunjava zadatke</li><li>▪ nije u stanju ni definirati, ni objasniti najosnovnije postupke zadatka</li></ul>
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uz manju pomoć učitelja rješava jednostavnije zadatke</li><li>▪ nepotpuno izrađuje praktične zadatke</li><li>▪ nije sustavan pa i ne može stečeno znanje primijeniti u rješavanju problema</li><li>▪ učenik ima poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja, iako prilično nezainteresirano u zadovoljavajućoj granici primjenjuje temeljne naredbe i postupke na računalu</li></ul>
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ samostalno i točno rješava jednostavnije postupke na računalu</li><li>▪ učenik djelomično točno radi praktične zadatke</li><li>▪ složenije zadatke može riješiti uz učiteljevu pomoć</li></ul>

Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik uglavnom logično i s razumijevanjem rabi naredbe na računalu, razumije tematiku te se upušta u samostalan rad s računalom i koristi se njime bez većih poteškoća</li> <li>▪ samostalno i točno rješava i složenije problemske zadatke, a uz manju učiteljevu pomoć i prilično složene</li> <li>▪ učenik potpuno, uredno, kvalitativno izrađuje praktične zadatke</li> <li>▪ sposoban je raspravljati o usvojenom nastavnom sadržaju, uspoređivati činjenice i donositi zaključke</li> </ul>
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenik kreativno rabi računalo, brzo shvaća, pokazuje izuzetno razumijevanje za rad s računalom. Bez pomoći učitelja pronalazi prave naredbe</li> <li>▪ samostalno, brzo i točno rješava i složene zadatke</li> <li>▪ pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva,</li> <li>▪ u stanju je kroz rad uočiti značenje, protumačiti i samostalno djelovati</li> </ul>

### ELEMENT 3.

### DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA

Ocjena	Razina primjene
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ne zna odabrati primjereni program za izradu digitalnog sadržaja</li> <li>▪ ne posjeduje vještine uporabe programa za izradu digitalnog sadržaja</li> <li>▪ komunikacija u timu i suradnja na projektu je nepostojeća</li> <li>▪ odgovornost i samostalnost u radu nisu razvijeni</li> </ul>
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabire primjereni program za izradu digitalnog sadržaja</li> <li>▪ uz pomoć učitelja služi se osnovnim alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja</li> <li>▪ digitalni sadržaji su često nepotpuni i nisu rađeni prema uputama</li> <li>▪ komunikacija u timu i suradnja na projektu je na razini osnova koja je nužna da bi se krenulo na sljedeći korak</li> <li>▪ ne može samostalno odrediti korake izrade digitalnog sadržaja</li> </ul>
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabire primjereni program za izradu digitalnog sadržaja</li> <li>▪ uz malu pomoć učitelja služi se alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja</li> <li>▪ digitalni sadržaji su ponekad nepotpuni, ali su rađeni prema uputama</li> <li>▪ komunikacija u timu i suradnja na projektu je dobra</li> <li>▪ argumentiranje i predstavljanje svojih radova je siromašno</li> </ul>
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uz malu pomoć učitelja služi se alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja</li> <li>▪ digitalni sadržaji su skoro uvijek potpuni i rađeni su prema uputama</li> <li>▪ učenik u radu na projektu često koordinira ostale članove, komunikacija je dvosmjerna, argumentacija i vrednovanje svojih i tuđih radova vrši prema uputama za vrednovanje digitalnog sadržaja</li> <li>▪ odgovorno pristupa svojem e-portfoliju</li> </ul>
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno se služi alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja</li> <li>▪ digitalni sadržaji su potpuni i rađeni su prema uputama</li> <li>▪ učenik u radu na projektu često koordinira ostale članove, komunikacija je dvosmjerna, argumentaciju i vrednovanje svojih i tuđih radova vrši prema uputama za vrednovanje digitalnog sadržaja</li> <li>▪ odgovorno pristupa svojem e-portfoliju</li> <li>▪ analizira etička načela korištenja digitalne tehnologije kod izrade digitalnog sadržaja</li> </ul>

## Zaključna ocjena

Zaključna ocjena Zaključna ocjena iz informatike rezultat je ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine. Zaključna ocjena iz informatike proizlazi iz svih ocjena i bilježaka o praćenju učenika upisanih u imenik. Svi navedeni elementi vrednovanja jednako su vrijedni. Zaključna ocjena najčešće je, ali ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak što je vidljivo iz bilježaka o praćenju u imeniku.