

## **Kriteriji ocjenjivanja i elementi vrednovanja iz Informatike**

**(1., 2., 3., 4. razred OŠ)**

Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenog. Postupci su istovremeno odgojni i trebaju pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenog vremenskog razdoblja.

### **Vrednovanje za učenje**

Pristupom vrednovanja za učenje stavlja se naglasak na proces zajedničkog prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i podučavanja učitelja i učenika na interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio podučavanje, a učenik proces učenja. Takvim pristupom učeniku se pruža mogućnost da tijekom učenja postane svjestan kako uči te uvidi kako treba učiti da bi postigao što bolje rezultate. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitativnom povratnom informacijom o tijeku procesa učenja, a ne ocjenom.

### **Vrednovanje naučenoga**

Pristupom vrednovanja naučenoga provjeravaju se isključivo ini odgojno – obrazovni ishodi koji su definirani kurikulumom, a takvo vrednovanje rezultira ocjenom. Moguće metode i tehnike vrednovanja naučenog u informatici: usmene provjere znanja, pisane provjere znanja i/ili provjera znanja na računalu, učenički projekti (vrednuje se sudjelovanje učenika, razredne aktivnosti, komunikacija i suradnja, krajnji rezultat projekta i njihovo predstavljanje).

### **Elementi vrednovanja** (sastavnica u imeniku):

- usvojenost znanja
- rješavanje problema
- digitalni sadržaji i suradnja.

Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element „digitalni sadržaji i suradnja“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

### **Zaključna ocjena**

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena. Ocjena ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena već je ona odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu. Redovitim praćenjem i provjeravanjem znanja raznim oblicima i na temelju više elemenata, dobivamo objektivniju konačnu ocjenu koja je u skladu sa stvarnim učeničkim znanjem. Učenici su sa načinom praćenja i ocjenjivanja upoznati na prvome satu. Razvijanje osjećaja kritičnosti i samokritičnosti kod učenika provodi se tako da učenici samostalno znaju donijeti procjenu razine svoga znanja (samovrednovanje).

### **KRITERIJ VREDNOVANJA: 1. RAZRED**

<b>dovoljan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</li><li>• Shvaća važnost održavanja i čišćenja uređaja, ali ne zna navesti postupak čišćenja uređaja</li><li>• Shvaća da postoje vježbe za razgibavanje, ali ih ne zna izvesti</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice razlikuje pravilno i nepravilno sjedenje za računalom</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja pokreće programe za izradu audio i video snimke na pametnim telefonima ili tabletima.</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja stvara audio snimku pokrećući program snimanje glasa na računalu.</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje program za izradu digitalnog crteža</li><li>• Uz pomoć učitelja prepoznaje i služi se osnovnim alatima</li><li>• Uz pomoć učitelja otvara novi i već postojeći crtež na računalu</li><li>• Uz pomoć učitelja sprema izrađeni crtež</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja ili kolega razlikuje i prepoznaje različite vrste sadržaja</li><li>• Zna navesti 2 različite vrste digitalnih sadržaja</li></ul>
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik uz pomoć učitelja ili kolega razlikuje i prepoznaje različite uređaje za stvaranje različitih digitalnih sadržaja</li> <li>• Učenik radi uz pomoć učitelja ili kolega pokreće različite digitalne sadržaje.</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje problem i slijedeći upute, rješava jednostavni logički zadatak.</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja uspijeva složiti jednostavne origami strukture</li> <li>• Uočava i razlikuje različite geometrijske likove u sklopu tangrama</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja otkriva vrijednost ilustracije u matematičkom zadatku</li> <li>• Uz pomoć učitelja pronalazi i pokreće ScratchJr</li> <li>• Uz pomoć učitelja nabraja dijelove prozora ScratchJr</li> <li>• Uz pomoć učitelja prepoznaje različite naredbe kretanja (naprijed, natrag, okret ulijevo, okret udesno, skok) i naredbe za pokretanje programa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</li> <li>• Prepoznaje neke digitalne uređaje i imenuje ih</li> <li>• Prepoznaje glavne dijelove računala, ali ih ne zna sve imenovati</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice objašnjava ulogu miša i tipkovnice</li> <li>• Prepoznaje pravilno korištenje miša i tipkovnice</li> <li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice može navesti nekoliko programa i aplikacija</li> <li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice pokreće i zatvara programe i aplikacije</li> <li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice služi se kalkulatorom</li> <li>• Prepoznaje pojedine uređaje sa zaslonom osjetljivim na dodir</li> <li>• Razumije svrhu čišćenja zaslona uređaja osjetljivih na dodir</li> <li>• Razumije ulogu digitalnih obrazovnih programa, ali ne zna navesti niti jedan primjer takvih programa</li> <li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice uključuje i isključuje računalo/tablet</li> <li>•</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>doobar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice opisuje načine održavanja i čišćenja digitalnih uređaja</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice navodi postupak čišćenja digitalnih uređaja</li> <li>• Izvodi jednu vježbu za razgibavanje</li> <li>• Razlikuje pravilno i nepravilno sjedenje, opisuje jedno pravilno pravilnog i nepravilnog sjedenje</li> <li>• Učenik uglavnom samostalno pokreće programe za izradu audio i video snimke na pametnim telefonima ili tabletima.</li> <li>• Učenik uglavnom samostalno stvara audio snimku pokrećući program snimanje glasa na računalu.</li> <li>• Učenik prepoznaje ikonu programa za izradu digitalnog crteža</li> <li>• Učenik se uglavnom samostalno služi osnovnim alatima programa za</li> </ul>

izradu digitalnog crteža

- Učenik uglavnom samostalno otvara novi i već postojeći crtež na računalu  
Uz pomoć učitelja sprema izrađeni crtež
- Učenik uglavnom samostalno razlikuje i prepoznaje različite vrste sadržaja
- Uglavnom samostalno nabraja 3 različite vrste digitalnih sadržaja
- Učenik uglavnom samostalno razlikuje i prepoznaje različite uređaje za stvaranje različitih digitalnih sadržaja
- Učenik samostalno zaključuje da su razni digitalni uređaji potrebni za stvaranje različitih vrsta sadržaja
- Učenik uglavnom samostalno pokreće i zaustavlja pregledavanje različitih digitalnih sadržaja
- Uz pomoć učitelja otkriva mogućnosti rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka.
- Učenik uglavnom samostalno uspijeva složiti jednostavne origami strukture
- Uz pomoć učitelja slaže zadane tangram oblike
- Učenik uglavnom samostalno otkriva vrijednost ilustracije u matematičkom zadatku kao i slova koja nedostaju u zadatku s riječima
- Samostalno prepoznaje ikonu ScratchJr i samostalno pokreće ScratchJr
- Uz povremenu pomoć učitelja nabraja dijelove prozora ScratchJr
- Uz povremenu pomoć učitelja prepoznaje i koristi različite naredbe kretanja (naprijed, natrag, okret ulijevo, okret udesno, skok) i naredbe za pokretanje programa
  - Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima
  - Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke
  - Prepoznaje nekoliko digitalnih uređaja i imenuje ih
  - Prepoznaje glavne dijelove računala, te ih većinu i imenuje
  - Prepoznaje pravilno korištenje miša i tipkovnice i primjenjuje isto
  - Uz pomoć učitelja/ice objašnjava ulogu miša i tipkovnice
  - Uz pomoć učitelja/ice zna navesti nekoliko programa i aplikacija
  - Uz pomoć učitelja/ice pokreće i zatvara programe i aplikacije
  - Uz pomoć učitelja/ice služi se kalkulatorom
  - Prepoznaje većinu uređaja sa zaslonom osjetljivim na dodir
  - Razumije svrhu čišćenja zaslona uređaja osjetljivih na dodir i uz pomoć učitelja/ice može primijeniti isto
  - Razumije ulogu digitalnih obrazovnih programa, zna navesti jedan ili dva primjera takvih programa
  - Uz pomoć učitelja/ice uključuje i isključuje računalo/tablet

<p><b>vrlo dobar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</li> <li>• Uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema</li> <li>• Opisuje pravila pravilnog i nepravilnog sjedenja za računalom</li> <li>• Izvodi dvije vježbe razgibavanja</li> <li>• Uglavnom samostalno navodi postupak čišćenja digitalnih uređaja</li>   <li>• Učenik dizajnira i preuređuje digitalni rad prema zadanim uputama u programu za izradu digitalnog crteža</li> <li>• Učenik se samostalno koristi programima za stvaranje multimedijских sadržaja.</li> <li>• Analizira uporabu pojedinih programa te izrađuje radove koji mu pomažu pri učenju.</li> <li>• Učenik samostalno razlikuje i prepoznaje različite vrste sadržaja s kojima se je do sad susreo</li> <li>• Samostalno nabraja 3 različite vrste digitalnih sadržaja</li> <li>• Učenik samostalno prepoznaje i nabraja različite uređaje za stvaranje različitih digitalnih sadržaja</li> <li>• Učenik samostalno zaključuje da su razni digitalni uređaji potrebni za stvaranje različitih vrsta sadržaja</li> <li>• Uz pomoć učitelja ili kolega povezuje digitalne uređaje s digitalnim sadržajem</li> <li>• Učenik samostalno pokreće i zaustavlja pregledavanje različitih digitalnih sadržaja</li> <li>• Samostalno prepoznaje različite gumbе za pokretanje, zaustavljanje, stvaranje digitalnih sadržaja</li> <li>• Učenik uz povremenu pomoć učitelja otkriva mogućnosti rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka.</li> <li>• Učenik samostalno uspijeva složiti jednostavne origami strukture</li> <li>• Učenik samostalno otkriva vrijednost ilustracije u matematičkom zadatku kao i slova koja nedostaju u zadatku s riječima</li> <li>• Uz povremenu pomoć učitelja slaže zadane tangram oblike</li> <li>• Razumije pravila rješavanja SUDOKU i uz pomoć učitelja ili kolega uspijeva riješiti zadani sudoku</li> <li>• Samostalno pokreće i samostalno nabraja dijelove prozora ScratchJr</li> <li>• Uglavnom samostalno izrađuje jednostavne programe</li> <li>• Samostalno pokreće izrađene programe</li> <li>• Uglavnom samostalno mijenja zadanu pozadinu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</li> <li>• Prepoznaje glavne dijelove računala i imenuje ih</li> <li>• Uglavnom samostalno pravilno koristi miša i tipkovnicu</li> <li>• Uglavnom samostalno objašnjava ulogu miša i tipkovnice</li> <li>• Uglavnom samostalno navodi nekoliko programa i aplikacija</li> <li>• Uglavnom samostalno pokreće i zatvara programe i aplikacije</li> <li>• Uglavnom samostalno služi se kalkulatorom</li> <li>• Prepoznaje mnoštvo uređaja sa zaslonom osjetljivim na dodir</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumije svrhu čišćenja zaslona uređaja osjetljivih na dodir i može primijeniti isto</li> <li>• Razumije ulogu digitalnih obrazovnih programa, zna navesti nekoliko primjera takvih programa</li> <li>• Uglavnom samostalno uključuje i isključuje računalo/tablet</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>odličan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</li> <li>• Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</li> <li>• Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</li> <li>• Samostalno opisuje pravila pravilnog sjedenja za računalom</li> <li>• Izvodi tri i više vježbi za razgibavanje</li> <li>• Samostalno opisuje postupak čišćenja digitalnih uređaja</li> <li>• Učenik stvara autentičan digitalni rad u odgovarajućemu programu, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</li> <li>• Učenik se samostalno i kreativno koristi programima za stvaranje multimedijских sadržaja.</li> <li>• Samostalno otkriva dodatne mogućnosti multimedijalnog programa</li> <li>• Učenik samostalno opisuje različite vrste digitalnih sadržaja i samostalno ih povezuje s digitalnim uređajima</li> <li>• Samostalno pokreće/otvara digitalni sadržaj</li> <li>• Samostalno povezuje izgled gumba za pokretanje, zaustavljanje, stvaranje digitalnih sadržaja s njihovom ulogom.</li> <li>• Samostalno opisuje postupke za stvaranje različitih vrsta sadržaja</li> <li>• Samostalno razvrstava različite digitalne sadržaje prema obilježjima <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</li> <li>• Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</li> <li>• Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</li> <li>• Samostalno imenuje glavne dijelove računala</li> <li>• Razumije, definira i pravilno koristi miša i tipkovnicu</li> <li>• Samostalno navodi programe i aplikacije</li> <li>• Samostalno pokreće i zatvara programe i aplikacije</li> <li>• Samostalno se služi kalkulatorom</li> <li>• Razumije, definira i analizira mnoštvo uređaja sa zaslonom osjetljivim na dodir</li> <li>• Razumije ulogu digitalnih obrazovnih programa, zna navesti primjere takvih programa</li> <li>• Samostalno uključuje i isključuje računalo/tablet</li> </ul> </li> </ul>

## KRITERIJ VREDNOVANJA: 2. RAZRED

<b>dovoljan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</li><li>• Prepoznaje neke digitalne uređaje i imenuje ih</li><li>• Prepoznaje i opisuje razliku stolnog i prijenosnog računala</li><li>• Prepoznaje uređaje u kojima se nalaze mala računala, ali ne razumije način na koji rade</li><li>• Zna navesti nekoliko digitalnih uređaja u kojima se nalaze računala potrebna za rad</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice opisuje značenje računalnih programa</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice razumije vrste programa i operacijskih sustava</li><li>• Prepoznaje pojedina zanimanja IKT tehnologije</li><li>• Razumije značenje pojma projekt, ali ne zna definirati niti navesti primjere</li><li>• Prepoznaje da je računalo uređaj na kojemu su pohranjeni programi i da su programi nužni da bi se s pomoću računala moglo raditi.</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja nabraja prikladne uređaje za jednostavne školske zadatke.</li><li>• Učenik nabraja zanimanja koja poznaje, a koja se koriste IKT-om i vezana su uz stvaranje multimedije</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje e-usluge u području obrazovanja.</li><li>• Ilustracije (crteži) na papiru nisu povezane s temom</li><li>• Učenik/ca je napisao/la samo 1 zagonetku</li><li>• Učenik prepoznaje odgovarajući program za izradu zagonetki (program za pisanje i oblikovanje teksta)</li><li>• Učenik radi uz pomoć učitelja ili kolega.</li><li>• Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</li><li>• Pomoću ilustracija razumije pojam internet</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice navodi što se sve može raditi na internetu</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice prema slikama imenuje mrežne preglednike</li><li>• Razumije pojedine dijelove mrežne stranice</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice otvara i koristi dijelove mrežnih stranica</li><li>• Razumije važnost točnih informacija na internetu</li><li>• Uz veliku pomoć učiteljice navodi nekoliko neprihvatljivih ponašanja na internetu</li><li>• Razumije pojam osobni podatci i zna navesti dva do tri osobna podatka</li><li>•</li></ul>
-----------------	--

<p><b>doobar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</li> <li>• Prepoznaje nekoliko digitalnih uređaja i imenuje ih</li> <li>• Prepoznaje uređaje u kojima se nalaze mala računala, te uz pomoć učiteljice zna objasniti kako navedeni uređaji rade</li> <li>• Zna navesti nekoliko digitalnih uređaja u kojima se nalaze računala potrebna za rad</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice opisuje značenje računalnih programa</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice razumije vrste programa i operacijskih sustava</li> <li>• Prepoznaje većinu zanimanja IKT tehnologije i uz pomoć učiteljice opisuje neka zanimanja</li> <li>• Razumije značenje pojma projekt, može navesti nekoliko primjera aktivnosti projekta</li> <li>• Prepoznaje da na uređaju postoje programi za različite namjene.</li> <li>• Učenik prema savjetima učitelja prepoznaje uređaj te nabraja programe za jednostavne školske zadatke.</li> <li>• Učenik opisuje zanimanja ljudi koji se u svojem poslu koriste IKT-om, a povezana su uz stvaranje multimedijalnog sadržaja.</li> <li>• Učenik se uz pomoć učitelja koristi nekim e-uslugama u području obrazovanja.</li> <li>• Učenik se koristi osnovnim funkcijama odgovarajućega programa za uređivanje zadanoga digitalnog rada</li> <li>• Različita slova, previše ili premalo teksta, malo nepregledno</li> <li>• Učenik/ca je napisao/la 2 zagonetke</li> <li>• Učeniku je potrebna povremena pomoć učitelja ili kolega pri stvaranju samostalnih i grupnih digitalnih radova.</li> <li>• Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</li> <li>• Razumije pojam Internet, ali ga ne zna definirati</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice navodi što se sve može raditi na internetu</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice i prema slikama imenuje mrežne preglednike</li> <li>• Razumije pojedine dijelove mrežne stranice i zna se kretati izbornikom</li> <li>• Razumije važnost točnih informacija na internetu i zna navesti jedan do dva primjera</li> <li>• Razumije pojam osobni podatci i zna navesti tri do četiri osobna podatka</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>vrlo doobar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objašnjava da je računalo uređaj koji radi ono što je zadano uputama (programom).</li> <li>• Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istražuje uz pomoć učitelja i komentira zanimanja iz područja IKT-a koja su povezana sa stvaranjem multimedijalnog sadržaja.</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja istražuje dodatne mogućnosti e-usluga u području obrazovanja.</li> <li>• Objašnjava da je računalo uređaj koji radi ono što je zadano uputama (programom).</li> <li>• Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka</li> <li>• Istražuje uz pomoć učitelja i komentira zanimanja iz područja IKT-a koja su povezana sa stvaranjem multimedijalnog sadržaja.</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja istražuje dodatne mogućnosti e-usluga u području obrazovanja.</li> <li>• Učenik se samostalno koristi programom za pisanje i oblikovanje teksta</li> <li>• Analizira uporabu pojedinih programa te izrađuje radove koji mu pomažu pri učenju.</li> <li>• Učenik/ca je napisao/la 3 zagonetke</li> <li>• Zbog ilustracija rad je zanimljiv</li> <li>• Učenik prilaže audio i video snimku koju je stvorio kao radni materijal uz pomoć odrasle osobe</li> <li>• Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</li> <li>• Uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema</li> <li>• Razumije i definira pojam internet</li> <li>• Uz malu pomoć učitelja/ice navodi što se sve može raditi na internetu</li> <li>• Uz malu pomoć učitelja/ice imenuje mrežne preglednike</li> <li>• Uglavnom samostalno koristi i kreće se mrežnim stranicama, razumije i zna upisati adresu mrežne stranice</li> <li>• Razumije važnost točnih informacija na internetu i zna navesti više od tri primjera</li> <li>• Analizira, definira pojam osobni podatci i zna navesti većinu svojih osobnih podataka</li> <li>•</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>odličan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</li> <li>• Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</li> <li>• Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</li> <li>• Samostalno imenuje sve digitalne uređaje</li> <li>• Samostalno opisuje sve digitalnih uređaja u kojima se nalaze računala potrebna za rad</li> <li>• Samostalno opisuje značenje računalnih programa</li> <li>• Razumije, definira i analizira IKT zanimanja</li> <li>• Razumije, definira i analizira pojam projekt, sudionike i navodi primjere</li> </ul>

- Objašnjava da upute (programi) moraju biti precizno napisani kako bi uređaj radio ono što želimo. Objašnjava ulogu nekoliko osnovnih programa na računalu.
- Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka. Pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom
- Izdvaja i opisuje moguće buduće zanimanje u području primjene IKT-a i predstavlja razredu.
- Učenik se samostalno koristi preporučenim e-uslugama u području obrazovanja.
- Nudi pomoć i suradnju ostalim učenicima.
  
- Učenik stvara autentičan digitalni rad u odgovarajućemu programu, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga
- Učenik se samostalno i kreativno koristi programom za obradu teksta
- Suraduje s drugima ili samostalno provjerava uspješnost svojih digitalnih uradaka koristeći se njima pri učenju. Smišlja primjenu multimedijских programa u učenju.
- Učenik/ca je napisao/la 3 ili više zagonetki
- Izgled slova, količina teksta i ilustracija je jako lijepo raspoređeno, digitalni rad je pregledan
- Učenik prilaže audio i video snimku koju je stvorio kao radni materijal na projektu
- Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena
- Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke
- Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja
- Definira i povezuje značenje pojma Internet
- Samostalno navodi što se sve može raditi na internetu
- Samostalno imenuje mrežne preglednike, objašnjava postupak pokretanja interneta
- Samostalno koristi i kreće se mrežnim stranicama, razumije i zna upisati adresu mrežne stranice
- Razumije važnost točnih informacija na internetu i zna navesti mnoštvo primjera
- Analizira, definira pojam osobni podatci i zna navesti sve svoje osobnih podataka

**KRITERIJ VREDNOVANJA: 3. RAZRED**

<b>dovoljan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</li><li>• Prepoznaje neke od simbola i imenuje ih</li><li>• Zna navesti jedno moguće rješenje u problemu radu digitalnih uređaja</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice opisuje kako se ponašati u virtualnom svijetu</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice razumije razliku stvarni i virtualni svijet</li><li>• Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice shvaća važnost pisanja pravilnih poruka i zna navesti jedan primjer dobre poruke</li><li>• Imenuje društvenu mrežu kao alat za učenje i suradnju</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice se prijavljuje na Edmodo</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice dolazi do mrežne stranice za slanje elektroničke poruke</li><li>• Razumije značenje <a href="mailto:AAI@edu.hr">AAI@edu.hr</a> identiteta, ali ne zna kako glasi njegov/njezin identitet</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice može navesti jednu primjer dobre strane digitalnog svijeta i jedan primjer loše strane digitalnog svijeta</li><li>• Razumije pojam računalnog virusa, uz pomoć učitelja/ice zna navesti nekoliko problema koje virusi uzrokuju digitalnim uređajima</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebni uređaj i program te prepoznaje neke načine njihove uporabe.</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje osnovne alate u programu za obradu fotografija</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja priprema fotografije koje će uključiti u izradu fotoknjige</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja otvara program za obradu zvuka</li><li>• Učenik se uz pomoć učitelja prisjeća gumbića kojima su predstavljene naredbe pokretanja, zaustavljanja, snimanja zvučnog zapisa</li></ul>
<b>dobar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</li><li>• Prepoznaje neke od simbola, imenuje ih i zna opisati značenje nekoliko simbola</li><li>• Zna navesti dva moguća rješenja u problemu radu digitalnih uređaja</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice opisuje kako se ponašati u virtualnom svijetu</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice razumije razliku stvarnog i virtualnog svijet</li><li>• Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice shvaća važnost pisanja pravilnih poruka i zna navesti dva ili tri primjera dobre poruke</li> <li>• Imenuje društvenu mrežu kao alat za učenje i suradnju i uz pomoć učitelja/ice pristupa mrežnoj stranici</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice dolazi do mrežne stranice za slanje elektroničke poruke, zna pročitati svoj <a href="mailto:AAI@edu.hr">AAI@edu.hr</a> identitet s papira i upisati korisničke podatke u odgovarajući prozor za prijavu</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice navodi dva ili tri primjera dobre strane digitalnog svijeta i ili-ili tri primjera loše strane digitalnog svijeta</li> <li>• Razumije pojam računalni virus i uz pomoć učitelja/ice zna navesti nekoliko problema koje virusi uzrokuju digitalnim uređajima</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebni uređaj i program te opisuje njegove mogućnosti</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja slijedi upute i izrađuje jednostavne digitalne radove.</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja koristi osnovne alate u programu za obradu fotografija</li> <li>• Učenik priprema fotografije koje će uključiti u izradu fotoknjige</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja prati korake čarobnjaka za izradu fotoknjige</li> <li>• Učenik prepoznaje ikonu programa za obradu uzvuka i samostalno otvara program</li> <li>• Učenik opisuje gumbiće kojima su predstavljene naredbe pokretanja, zaustavljanja, snimanja zvučnog zapisa</li> <li>•</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>vrlo dobar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</li> <li>• uglavnom zna prepoznati mnoštvo simbola, imenovati ih i opisati značenja</li> <li>• Navodi većinu problema i rješenja problema s digitalnim uređajima</li> <li>• Samostalno opisuje kako pravilno koristimo digitalne uređaje</li> <li>• Uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema</li> <li>• Opisuje kako se ponašati u virtualnom svijetu</li> <li>• Razumije razliku stvarnog i virtualnog svijet</li> <li>• navodi prednosti i nedostatke virtualnog svijeta</li> <li>• Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</li> <li>• Uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema</li> <li>• Opisuje postupak prijave na mrežnu stranicu Edmodo</li> <li>• Uz malu pomoć učitelja/ice prijavljuje se u Edmodo i mrežnu stranicu za slanje elektroničke poruke</li> <li>• Zna kako glasi njegov /njezin vlastiti <a href="mailto:AAI@edu.hr">AAI@edu.hr</a> identitet</li> <li>• Uglavnom samostalno zna poslati pravilnu elektroničku poruku</li> <li>• Uglavnom samostalno navodi primjere dobre strane digitalnog svijeta i primjere loše strane digitalnog svijeta</li> <li>• Razumije pojam računalnog virusa, uglavnom samostalno može navesti</li> </ul>

	<p>nekoliko problema koje virusi uzrokuju digitalnim uređajima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik samostalno odabire potrebni digitalni uređaj ili program, prepoznaje njihove prednosti u raznim situacijama.</li> <li>• Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove (obrađuje fotografiju, snima i obrađuje zvuk).</li> </ul>
<p><b>odličan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</li> <li>• Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</li> <li>• Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</li> <li>• samostalno stvara vlastiti simbol i odgoneta tuđe simbole</li> <li>• Navodi probleme u radu digitalnih uređaja i sva njihova rješenja</li> <li>• Samostalno opisuje kako pravilno koristimo digitalne uređaje</li> <li>• Razumije, definira i analizira značenje pojma virtualni svijet</li> <li>• Razumije, definira i analizira razliku između stvarnog i virtualnog svijeta</li> <li>• Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</li> <li>• Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</li> <li>• Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</li> <li>• Navodi puno primjera slanja dobrih poruka</li> <li>• Samostalno se prijavljuje na mrežne stranice Edmodo i mrežnu stranicu za slanje elektroničke poruke</li> <li>• Samostalno šalje ispravnu elektroničku poruku</li> <li>• Zna kako glasi njegov /njezin vlastiti <a href="mailto:AAI@edu.hr">AAI@edu.hr</a> identitet</li> <li>• Samostalno opisuje dobre i loše strane digitalnog svijeta</li> <li>• Prepoznaje opasnosti koje uzrokuju virusi na digitalnim uređajima i zna kako to spriječiti</li> <li>• Samostalno odabire potrebni digitalni uređaj ili program, objašnjava njihove prednosti u raznim situacijama, obrazlaže svoj odabir i preporučuje ili ne preporučuje drugima korištenje njima.</li> <li>• Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove kreativno se izražavajući.</li> <li>• Samostalno obrađuje fotografije (obrezuje dio fotografije, uklanja crvene oči, podešava kontrast i svjetlinu)</li> <li>• Samostalno istražuje dodatne mogućnosti programa za obradu fotografije</li> <li>• Samostalno izabire fotografije koje želi uključiti u fotoknjigu na određenu temu</li> <li>• Samostalno izrađuje foto knjigu prateći čarobnjak izrade foto knjige</li> <li>• Samostalno zaključuje kako će kopirati dio zvučnog zapisa i zalijepiti ga na novo mjesto u zvučnom zapisu</li> <li>• Predstavlja i objašnjava svoj rad.</li> <li>• Pomaže vršnjacima pri izradi.</li> </ul>

**KRITERIJ VREDNOVANJA: 4. RAZRED**

<b>dovoljan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</li><li>• Zna navesti jedno ili dva zanimanja u kojima se koristi IKT tehnologija</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice navodi poslove robota (strojeva)</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice razumije razliku ljudi i strojeva u obavljaju određenih poslova</li><li>• Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</li><li>• Prepoznaje ikonu wi-fi mreže</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice navodi ostale mreže računala</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice navodi prednosti računalnih mreža</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice pokreće mrežne stranice i traži informacije putem tražilice Google</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice navodi ostale mrežne tražilice</li><li>• Uz veliku pomoć učitelja/ice prijavljuje se AAI identitetom na mrežnu stranicu Office 365 za škole</li><li>• Razumije važnost očuvanja zdravlja prilikom korištenja digitalnih uređaja</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice može navesti nekoliko savjeta dobre komunikacije na internetu</li><li>• Uz pomoć učitelja analizira složeniji logički zadatak i odabire strategiju rješavanja zadatka.</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja analizira zadatak kako bi odabrao prikladan program.</li><li>• Uz pomoć učitelja istražuje e-laboratorij.skole.hr</li><li>• Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada, pronalazi potrebne sadržaje i izrađuje ga.</li><li>• Uz pomoć učitelja montira film. Umeće prethodno pripremljene video isječke i fotografije</li></ul>
<b>dobar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</li><li>• Zna navesti tri ili više zanimanja u kojima se koristi IKT tehnologija</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice navodi poslove robota (strojeva)</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice shvaća važnost ljudi u obavljanju određenih poslova</li><li>• Imenuje</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice može objasniti i definirati pojam automatizacija</li><li>• Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</li><li>• Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</li><li>• Prepoznaje ikonu wi-fi mreže i zna navesti na kojim uređajima imamo mogućnost spajanja na wi-fi mrežu</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uz pomoć učitelja/ice navodi ostale mreže računala</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice navodi prednosti računalnih mreža</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice pokreće mrežne stranice i traži informacije putem tražilice Google</li> <li>• Uz pomoć ilustracija navodi ostale mrežne tražilice</li> <li>• Uz pomoć učitelja/ice prijavljuje se AAI identitetom na mrežnu stranicu Office 365 za škole</li> <li>• Razumije važnost očuvanja zdravlja prilikom korištenja digitalnih uređaja</li> <li>• Može navesti nekoliko savjeta dobre komunikacije na internetu</li> <li>• Samostalno analizira složeniji logički zadatak i uz pomoć učitelja odabire strategiju rješavanja.</li> <li>• Učenik samostalno istražuje programe objavljene na e-laboratorij.skole.hr</li> <li>• Učenik samostalno odabire odgovarajući program za izradu zadatka uz argumentiranje svojega odabira</li> <li>• Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada. Samostalno pronalazi ili stvara sadržaje i izrađuje konačni digitalni rad.</li> <li>• Uglavnom samostalno montira film, umeće prethodno pripremljene video isječke i fotografije kao i zvučnu podlogu.</li> <li>• Uz pomoć učitelja umeće prijelaze, naslovni kadar kao i odjavnu špicu.</li> <li>• Uz pomoć učitelja sprema projekt i stvara datoteku filma</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>vrlo dobar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</li> <li>• Navodi pet ili više zanimanja u kojima se koristi IKT tehnologija</li> <li>• Uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema</li> <li>• Opisuje postupak obavljanja poslova robota u tvornicama</li> <li>• Opisuje razliku ljudi i strojeva u obavljanju određenih poslova</li> <li>• Uglavnom samostalno može definirati pojam automatizacija</li> <li>• Razumije važnost ljudi u obavljanju određenih poslova za razliku od robota</li> <li>• Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</li> <li>• Uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema</li> <li>• Prepoznaje ikonu wi-fi mreže, zna navesti na kojim uređajima imamo mogućnost spajanja na wi-fi mrežu i uz malu pomoć učitelja/ice spaja vlastiti uređaj na wi-fi mrežu</li> <li>• Navodi ostale mreže računala</li> <li>• Uz malu pomoć učitelja/ice navodi prednosti računalnih mreža</li> <li>• Uz malu pomoć učitelja/ice pokreće mrežne stranice i traži informacije putem tražilice Google</li> <li>• Uglavnom samostalno navodi druge mrežne tražilice i definira pojam OneDrive oblaka</li> <li>• Razumije, definira i analizira važnost očuvanja zdravlja prilikom korištenja digitalnih uređaja</li> <li>• Navodi nekoliko prednosti računalnih mreža</li> <li>• Uglavnom samostalno definira i analizira svoje ponašanje na internetu te zna navesti savjete za dobru komunikaciju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentira odabir strategije rješavanja zadatka te ga rješava.</li> <li>• Učenik samostalno izabire proučeni program i preporučuje drugima odabrani program za izradu zadatka uz pojašnjavanje i predstavljanje svojega odabira.</li> <li>• Učenik analizira ideju i korake izrade digitalnoga rada. Izrađuje i predstavlja svoj rad.</li> <li>• Samostalno montira film, umeće prethodno pripremljene video isječke i fotografije kao i zvučnu podlogu.</li> <li>• Samostalno umeće prijelaze, naslovni kadar kao i odjavnu špicu.</li> <li>• samostalno sprema projekt i stvara datoteku filma</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>odličan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</li> <li>• Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</li> <li>• Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</li> <li>• Navodi puno primjera i zanimanja u kojima se koristi IKT tehnologija</li> <li>• Opisuje kompletni postupak obavljanja poslova robota u nekim tvornicama</li> <li>• Razumije, definira i analizira značenje pojma automatizacija</li> <li>• Razumije, definira i analizira razliku između ljudi i strojeva u obavljaju određenih poslova</li> <li>• Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</li> <li>• Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</li> <li>• Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</li> <li>• Definira, analizira i povezuje sve oblike računalnih mreža</li> <li>• Samostalno navodi sve prednosti računalnih mreža</li> <li>• Samostalno pokreće razne mrežne stranice i traži informacije na internetu</li> <li>• Samostalno se prijavljuje svojim AAI identitetom na mrežnu stranicu Office 365 za škole</li> <li>• Razumije važnost točnih informacija na internetu i zna navesti mnoštvo primjera</li> <li>• Analizira važnost očuvanja zdravlja prilikom korištenja digitalnih uređaja</li> <li>• Samostalno navodi mnoštvo primjera dobre komunikacije putem interneta kao i primjere neprihvatljivog ponašanja na internetu</li> <li>• Samostalno rješava složenije logičke zadatke.</li> <li>• Učenik istražuje dodatne mogućnosti odabranoga programa kao i slične programe za izradu zadatka.</li> <li>• Potpuno samostalno montira film.</li> <li>• Svoja saznanja prenosi razredu.</li> <li>• Nudi pomoć i suradnju ostalim učenicima.</li> <li>• Učenik procjenjuje kvalitetu svojega rada i komentira mogućnost poboljšanja strategije izrade digitalnoga sadržaja.</li> </ul>



