

Kriteriji vrednovanja

8. razred

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

A domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu

B domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

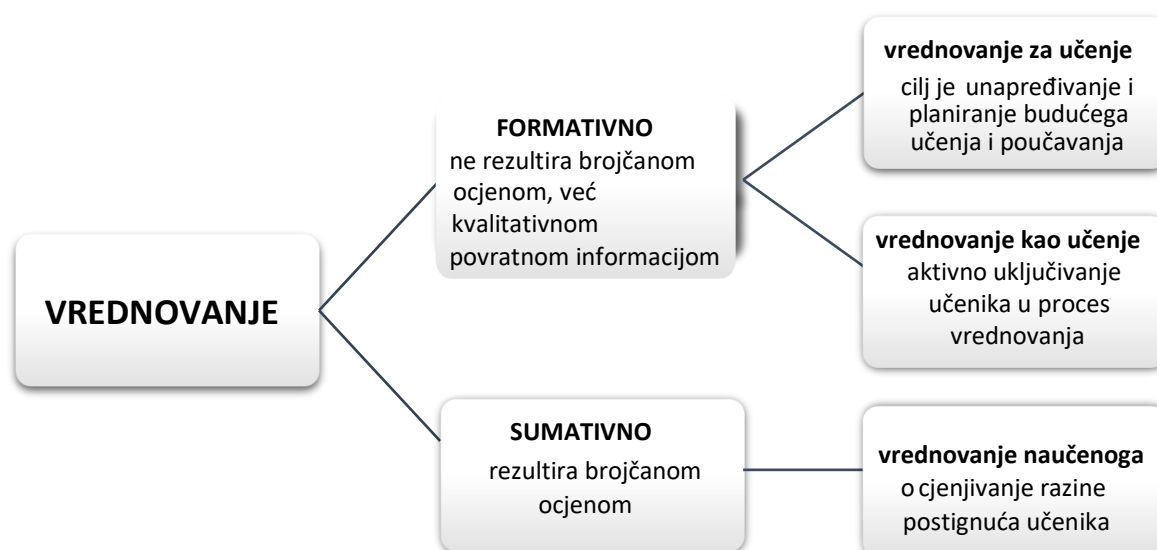
C domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu

D domena: Crkva u svijetu

Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja.**

Elementi vrednovanja	Vrednuje se...
ZNANJE	usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu
STVARALAČKO IZRAŽAVANJE	usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom
KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA	izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti,

samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).

ZNANJE

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.
dobar (3)	Učenik navodi vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.

	<p>Učenik u svijetu vjere prepoznaje temeljne izazove pred adolescencije i mladenaštva.</p> <p>Učenik imenuje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>Učenik navodi u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i odgovoran odnos prema spolnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskog života.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik analizira iskustva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove pred adolescencije i mladenaštva.</p> <p>Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.</p> <p>Učenik navodi brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskog života.</p> <p>Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.</p>
odličan (5)	<p>Učenik predlaže načine promicanja, vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svoje okoline ili putem digitalne tehnologije, te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere obrazlaže smisao spolnosti, braka i celibata.</p> <p>Učenik svojim talentima doprinosi promicanju vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra.</p>
<p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učenje Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p>	
dovoljan (2)	<p>Učenik uz pomoć prepoznaje bibliju kao Božju objavljenu riječ.</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje znanstveni i književni biblijski govor u domaćinu stvaranje svijeta i čovjeka.</p>
dobar (3)	<p>Učenik prepričava središnje sadržaje odabranih biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik prepoznaje Bibliju kao objavljenu Božju riječ.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema Bibliji kao Božjoj riječi.</p> <p>Učenik u biblijskim tekstovima knjige postanka pronalazi i navodi odgovore na temeljna životna pitanja (zašto čovjek pati, uzorci sukoba među ljudima...).</p> <p>Učenik prepoznaje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.</p>

vrlo dobar (4)	Učenik tumači slikoviti govor i navodi poruke biblijskih tekstova te ih povezuje s odgovorima na temeljna životna pitanja. Učenik prepoznaje razlike u znanstvenom i književnom biblijskom govoru o stvaranju svijeta i čovjeka.
odličan (5)	Učenik objašnjava tvrdnju: Biblija je objavljena riječ Božja. Učenik tumači biblijske odgovore na temeljna životna pitanja i povezuje sa svojim životnim situacijama. Učenik istražuje i analizira odnose znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.
OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje važnost religije u ljudskom životu. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za bogom i različite oblike religioznosti.
dobar (3)	Učenik prepoznaje osobine čovjeka kao religioznog bića. Učenik navodi nekoliko pitanja na koja religija daje odgovor. Učenik navodi primjer istinskog i krivog oblika religioznosti. Učenik prepoznaje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik opisuje vlastitu sliku o Bogu i vlastitu religioznost.
vrlo dobar (4)	Učenik opisuje važnost religije u ljudskom životu (čovjek kao religiozno biće, religiozna pitanja). Učenik objašnjava različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti.
odličan (5)	Učenik obrazlaže važnost religije u ljudskom životu (čovjek kao religiozno biće, religiozna pitanja). Učenik analizira različite načine čovjekova traganja za Bogom i različite oblike religioznosti. Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti. Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti. Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti.
OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnog iskustva vjere.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć navodi temeljne istine vjere sadržane u Apostolskom vjerovanju. Učenik uz pomoć biblijskih tekstova navodi izričaje vjere u jednoga Boga.

doobar (3)	Učenik povezuje i opisuje biblijske slike o Bogu s izričajima vjere u Oca i Sina i Duha Svetoga kako ih je oblikovala Crkva. Učenik navodi cijelo apostolsko vjerovanje. Učenik navodi temeljne istine vjere o Bogu.
vrlo doobar (4)	Učenik izdvaja bitna obilježja vjere u jednoga pravog Boga. Učenik navodi iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.
odličan (5)	Učenik analizira biblijske slike i izričaje vjere Crkve o otajstvu Presvetoga Trojstva. Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.
OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.	
dovoljan (2)	Učenik navodi osnovne biblijske izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik prepoznaje primjere vjere u Isusa Krista, u životu prve Crkve i Crkve danas.
doobar (3)	Učenik razlikuje i opisuje različite biblijske slike i izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik prepoznaje njegovu ulogu u otkupljenju i konačnom spasenju svih ljudi. Učenik navodi temeljne istine vjere o Isusu Kristu.
vrlo doobar (4)	Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik prepoznaje povezanost vjere u Isusa Krista, vjere sa životom prve Crkve, Crkve danas i svojim životom.
odličan (5)	Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas. Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.
OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje važnost sakramenata za kršćanski život. Učenik prepoznaje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i svetog reda.
doobar (3)	Učenik navodi biblijske događaje u kojima se Duh Sveti objavljuje kao treća božanska osoba.

	<p>Učenik navodi i opisuje darove Duha Svetoga i njihovo značenje u osobnom životu i izgradnji zrele kršćanske vjere.</p> <p>Učenik navodi značenje sakramenata ženidbe i svetog reda kao oblike kršćanskog života.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik opisuje važnost darova Duha Svetoga u vlastitom životu i vjeri.</p> <p>Učenik objašnjava važnost sakramenata potvrde, ženidbe i sv. reda za kršćanski život te njihovo biblijsko utemeljenje.</p> <p>Učenik prepoznaje vrednote kršćanskog braka i obitelji.</p>
odličan (5)	<p>Učenik obrazlaže smisao i biblijsko utemeljenje sakramenata potvrde, ženidbe i sv. reda te njihovu važnost za kršćanski život.</p> <p>Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji.</p>
<p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p>	
dovoljan (2)	<p>Učenik navodi na temelju biblijskih tekstova neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima.</p> <p>Učenik prepoznaje ponašanja i predrasude u svom životnom okruženju koje su u suprotnosti s Isusovim odnosom prema ljudima.</p>
dobar (3)	<p>Učenik na temelju biblijskih tekstova opisuje Isusov odnos prema različitim skupinama ljudi.</p> <p>Učenik navodi ponašanja u skladu s kršćanskim vrednotama, suprotna predrasudama koje prevladavaju u njegovu okruženju.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik analizira i tumači na temelju biblijskih tekstova neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima i u njihovu svjetlu analizira vlastite životne stavove i vladanje.</p>
odličan (5)	<p>Učenik obrazlaže na temelju biblijskih tekstova neka važnija obilježja Isusova ponašanja prema ljudima.</p> <p>Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanje i stavove u svojoj sredini u svjetlu Isusovog primjera.</p> <p>Učenik predlaže načine djelovanja i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti rješavanju problema iz svoje okoline.</p>
<p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>	
dovoljan (2)	<p>Učenik prepoznaje kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe.</p>

	Učenik prepoznaje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
doobar (3)	Učenik prepoznaje poziv i potrebu čovjeka na rad. Učenik navodi primjere kako se može ostvariti suodgovornost sve za pravedan i miran suživot u društvu. Učenik navodi načine kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
vrlo doobar (4)	Učenik u kontekstu kršćanskog shvaćanja rada uočava suvremene nepravde. Učenik istražuje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
odličan (5)	Učenik tumači kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe i važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Učenik predlaže načine kršćanskog djelovanja u svjetlu društvenog nauka crkve i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti ostvarivanju navedenih vrednota ili surađuje s drugim učenicima u provedbi aktivnosti/projekta.
OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenom društvu.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha i dostojanstva čovjeka.
doobar (3)	Učini popisuje shvaćanje zla i patnje na temelju biblijskih tekstova, različitih svjetonazora i religijskih pogleda.
vrlo doobar (4)	Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova i uspoređuje s drugim religijama i svjetonazorima.
odličan (5)	Učenik uočava povezanost različitih interpretacija shvaćanja zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti i ponašanja čovjeka u suvremenom društvu.
OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	
dovoljan (2)	Učenik na temelju novozavjetnih tekstova prepoznaje primjere djelovanja Duha Svetoga u Crkvi. Učenik imenuje nekoliko svetaca i uz pomoć navodi u čemu nam oni mogu biti uzor. Učenik uz pomoć navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svom životu.

doobar (3)	<p>Učenik prepričava novozavjetni tekst o djelovanju Duha Svetoga u prvoj Crkvi.</p> <p>Učenik imenuje nekoliko svetaca prepoznaje u čemu nam mogu biti uzor.</p> <p>Učenik navodi primjer što znači djelovati po Duhu Svetome u svom životu.</p>
vrlo doobar (4)	<p>Učenik objašnjava primjere djelovanja Duha Svetoga u prvoj Crkvi.</p> <p>Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas.</p> <p>Učenik prepoznaje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar Crkve.</p>
odličan (5)	<p>Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.</p> <p>Učenik samostalno istražuje život nekog sveca i navodi u čemu može biti uzor.</p> <p>Učenik navodi u čemu uočava djelovanje Duha Svetoga u životu svetaca, u životu Crkve i svome životu.</p> <p>Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svom životu i zajednici.</p>
<p>OŠ KV D.8.2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	
dovoljan (2)	<p>Učenik imenuje najzaslužnije pojedince i događaje u Crkvi koji su doprinijeli unapređenju hrvatskog društva, kulture, tradicije, umjetnosti, književnosti i znanosti.</p>
doobar (3)	<p>Učenik jednostavno opisuje osnovne pojmove i utjecaje Crkve na hrvatsko društvo, kulturu i tradiciju.</p>
vrlo doobar (4)	<p>Učenik opisuje utjecaj kršćanstva, pojedinaca, predstavnika Katoličke Crkve u hrvatskom narodu.</p> <p>Učenik navodi biblijske motive u primjerima iz književnosti, umjetnosti, arhitekture.</p> <p>Učenik opisuje oblike stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme totalitarističkih sustava.</p>
odličan (5)	<p>Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva i pojedinaca predstavnika Katoličke Crkve u hrvatskom narodu.</p> <p>Učenik objašnjava prožetost suvremene kulture biblijskim motivima.</p>

OŠ KV D.8.3. Učenik analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjem suvremenom društvu.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje elemente religija, novih religioznih pokreta na konkretnim primjerima.
dobar (3)	Učenik navodi temeljne utjecaje i pojmove drugih religija/religioznih pokreta na konkretnom primjeru.
vrlo dobar (4)	Učenik opisuje odabrane utjecaje na konkretnom primjeru i povezuje s religijama i religioznim pokretima. Učenika izražava stav poštovanja prema drugim religijama.
odličan (5)	Učenik analizira utjecaje religija i religioznih pokreta na poznatim primjerima i samostalno navodi nove primjere. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim religijama.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

dovoljan (2)	Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju. Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenja. Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima.
dobar (3)	Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu. Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima. Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno. Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike. Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja.
vrlo dobar (4)	Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate. Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan. Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva. Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja.
odličan (5)	Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova. Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima. Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj. Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju. Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje. Učenik je kreativan i komunikativan.

Kod učenika je prisutna sposobnost zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja u usmenom izražavanju.

U ocjenu Stvaralačkog izražavanja ulazi i vrednovanje pomoću rubrika - plakat, pisani tekst, videozapis, istraživanje, usmenog izlaganja i prezentacije, umne mape...

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

dovoljan (2)	Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima. Teško uspostavlja pozitivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima. Ponekad ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način.
dobar (3)	Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova. Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu. Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba.
vrlo dobar (4)	Učenik svoje mišljenje izražava korektno. Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih. Učenik rado pomaže drugima. Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa. Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima.
odličan (5)	Aktivno sluša ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja. Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike. Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje. Rado i s ljubavlju pomaže drugima. Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri. Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima. Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje.

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.