

Kriteriji vrednovanja

3. razred

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

A domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu

B domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

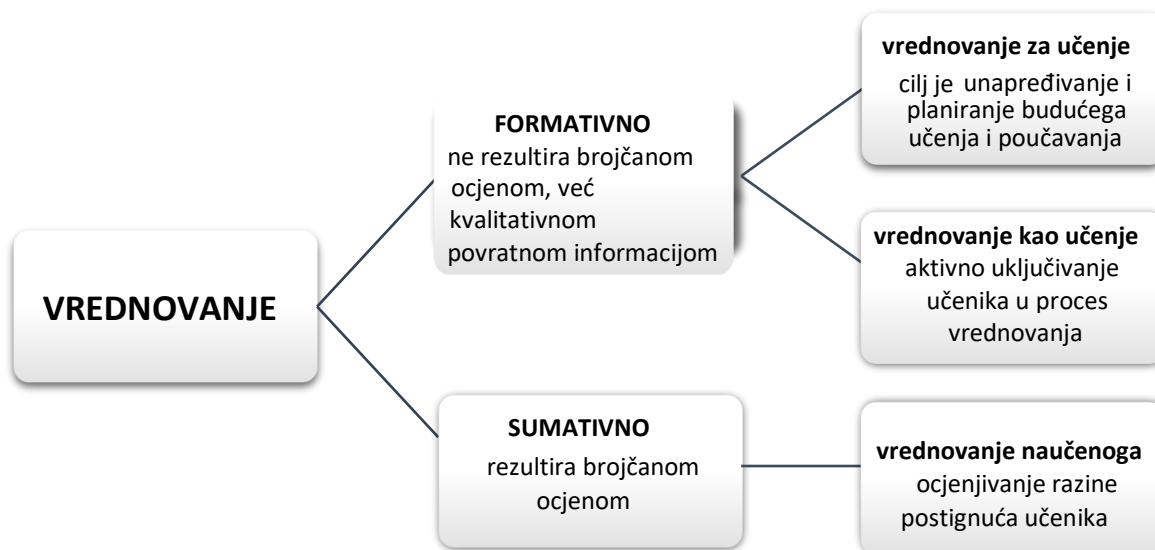
C domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu

D domena: Crkva u svijetu

Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja.**

Elementi vrednovanja	Vrednuje se...
ZNANJE	usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu
STVARALAČKO IZRAŽAVANJE	usmeno, pisano, likovno, glazbeno, i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom
KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA	izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi i dr.

ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).

ZNANJE

OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.	
dovoljan (2)	<p>Učenik prepoznaje različite zajednice.</p> <p>Učenik je prepoznaje kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.</p> <p>Učenik na primjeru prepoznaje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja prema pripadnicima drugih vjerskih zajednica.</p>
dobar (3)	<p>Učenik navodi različite zajednice.</p> <p>Učenik prepoznaje da ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik navodi razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice).</p> <p>Učenik navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.</p> <p>Učenik opisuje različite zajednice.</p>
odličan (5)	<p>Učenik objašnjava razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice).</p> <p>Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu.</p>
OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.	
dovoljan (2)	<p>Učenik prepoznaje kojem dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Staromu ili Novomu zavjetu.</p> <p>Učenik uz pomoć prepričava barem jedan odabrani biblijski tekst (SZ ili NZ).</p>
dobar (3)	<p>Učenik uz pomoć prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te odabrane starozavjetne biblijske tekstove.</p> <p>Učenik prepoznaje značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života).</p> <p>Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe).</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik samostalno prepričava odabrane evanđeoske odlomke i odabrane starozavjetne biblijske tekstove te navodi njihovu povezanost s konkretnim životom.</p> <p>Učenik navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života).</p>
odličan (5)	<p>Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p>

OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć prepričava temeljne biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju.
dobar (3)	Učenik prepričava biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju.
vrlo dobar (4)	Učenik na barem jednom primjeru prepoznaje znakove Božje prisutnosti u svom životu.
odličan (5)	Učenik povezuje biblijske tekstove sa svojim životom i navodi znakove Božje dobrote i prisutnosti u svom životu.
OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrom Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje. Učenik uz pomoć prepričava tekst o ustanovljenju euharistije.
dobar (3)	Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrom Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje. Učenik prepričava tekst o ustanovljenju euharistije.
vrlo dobar (4)	Učenik opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus.
odličan (5)	Učenik jednostavno tumači biblijske pripovijesti. Učenik Isusov poziv na praštanje i pomirenje povezuje s konkretnim životnim situacijama.
OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.
dobar (3)	Učenik uz pomoć učitelja opisuje ključne dijelove sakramenta pomirenja i euharistije.
vrlo dobar (4)	Učenik opisuje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.
odličan (5)	Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije. Učenik objašnjava važnost euharistijskog zajedništva i slavlja za vlastiti život.

OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć navodi Deset zapovijedi i zapovijedi ljubavi.
dobar (3)	Učenik navodi da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik navodi zapovijedi ljubavi. Učenik navodi Deset Božjih zapovijedi.
vrlo dobar (4)	Učenik objašnjava da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik razlikuje zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje na čovjeka. Učenik prepoznaje značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude.
odličan (5)	Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva. Učenik navodi primjere ljubavi prema bogu i čovjeku u konkretnim životnim situacijama.
OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje primjere dobrih djela u svojoj okolini. Učenik u dobrim djelima prepoznaje znak Božje dobrote.
dobar (3)	Učenik navodi primjere dobrih djela. Učenik razlikuje materijalno darivanje od lijepe riječi i dobrog ponašanja.
vrlo dobar (4)	Učenik daje primjere kako možemo drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku.
odličan (5)	Učenik predlaže aktivnosti kojima može aktivno sudjelovati u činjenju dobra. Učenik svojim primjerom potiče druge na činjenje dobra.

OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje značenje pojmova savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja. Učenik uz pomoć povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života.

doobar (3)	Učenik uz pomoć učitelja navodi značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje. Učenik povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života. Učenik prepoznaje posljedice grijeha.
vrlo doobar (4)	Učenik navodi značenje pojmova savjest, grijeh, kajanje, pomirenje. Učenik navodi konkretni primjer povezan s navedenim pojmovima. Učenik navodi posljedice grijeha.
odličan (5)	Učenik objašnjava značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje i povezuje ih s konkretnim primjerima iz života. Učenik objašnjava posljedice grijeha.
OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć imenuje župu, župnog zaštitnika. Učenik prepoznaje aktivnosti unutar župne zajednice u koje se može uključiti.
doobar (3)	Učenik imenuje župu, župnog zaštitnika. Učenik navodi odabrane službe unutar župne zajednice i župne aktivnosti.
vrlo doobar (4)	Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.
odličan (5)	Učenik predlaže načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu.

OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.	
dovoljan (2)	Učenik navodi različite običaje i prepoznaje njihovo značenje.
doobar (3)	Učenik navodi različite običaje i imenuje biblijske i kršćanske motive u svome okruženju. Učenik prepoznaje odabrane biblijski motive u svojoj župnoj crkvi.
vrlo doobar (4)	Učenik opisuje različite običaje i biblijske i kršćanske motive u svome okruženju.
odličan (5)	Učenik objašnjava različite običaje, biblijske i kršćanske motive u svome okruženju. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja (u školskim/vjeronaučnim aktivnostima) izražava stav prihvatanja poruke blagdana i običaja.

OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje značenje židovskoga blagdana Pashe. Učenik navodi značenje Uskrsa.
dobar (3)	Učenik opisuje židovski blagdan Pashe. Učenik navodi osnovnu razliku i sličnost između blagdana Pashe i Uskrsa.
vrlo dobar (4)	Učenik prepoznaje savez na Sinaju i Deset zapovijedi kao zajedničke Židovima i kršćanima.
odličan (5)	Učenik uspoređuje židovski blagdan Pashe s Uskrsom rabeći imenicu prijelaz.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

dovoljan (2)	Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju. Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenja. Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima.
dobar (3)	Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu. Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima. Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno. Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike. Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja.
vrlo dobar (4)	Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate. Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan. Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva. Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja.
odličan (5)	Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova. Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima. Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.

	<p>Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj.</p> <p>Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju.</p> <p>Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.</p> <p>Učenik je kreativan i komunikativan.</p> <p>Kod učenika je prisutna sposobnost zamišljanja, asociiranja i logičkog povezivanja sadržaja u usmenom izražavanju.</p>
--	--

U ocjenu Stvaralačkog izražavanja ulazi i vrednovanje pomoću rubrika - plakat, pisani tekst, videozapis, usmenog izlaganja i prezentacije, umne mape...

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

dovoljan (2)	<p>Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima.</p> <p>Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima.</p> <p>Ponekad ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način.</p>
dobar (3)	<p>Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova.</p> <p>Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju.</p> <p>Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.</p> <p>Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik svoje mišljenje izražava korektno.</p> <p>Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih.</p> <p>Učenik rado pomaže drugima.</p> <p>Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa.</p> <p>Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima.</p>
odličan (5)	<p>Aktivno sluša ima razvijene vlastite stavove i predodžbe.</p> <p>Tolerantan je i poštuje različita mišljenja.</p> <p>Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.</p> <p>Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje.</p> <p>Rado i s ljubavlju pomaže drugima.</p> <p>Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri.</p> <p>Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima.</p> <p>Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje.</p>

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.