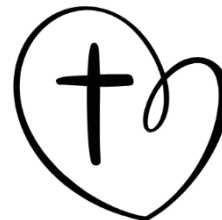


Kriteriji vrednovanja

2. razred



Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

A domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu

B domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

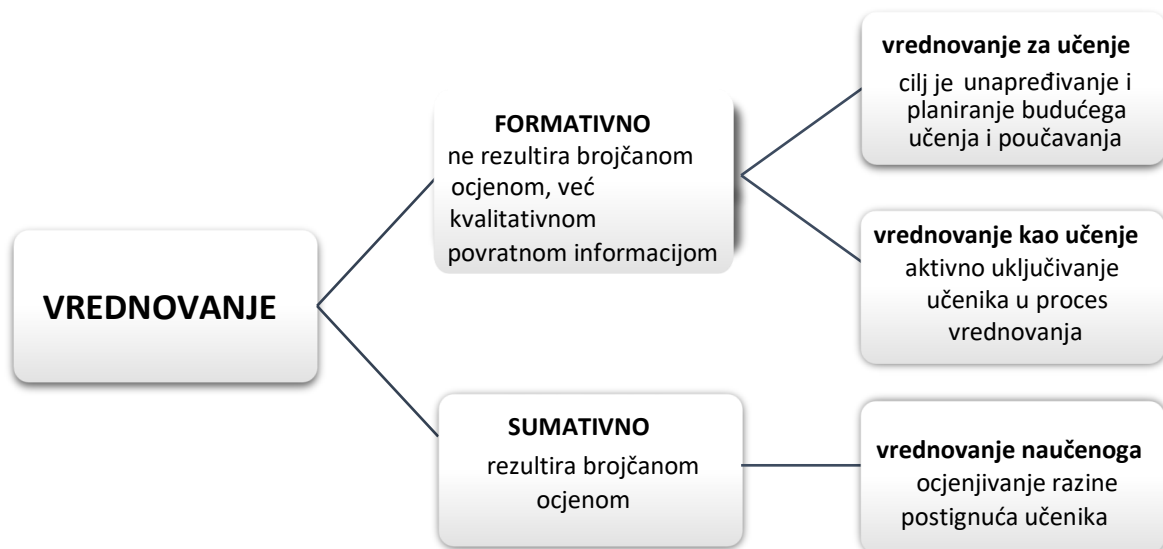
C domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu

D domena: Crkva u svijetu

Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja.**

Elementi vrednovanja	Vrednuje se...
ZNANJE	usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu
STVARALAČKO IZRAŽAVANJE	usmeno, pisano, likovno, glazbeno, i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom
KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA	izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s

ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).

ZNANJE

OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć navodi primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.
dobar (3)	Učenik navodi primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik prepoznaje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet.
vrlo dobar (4)	Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik navodi situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet.
odličan (5)	Učenik opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet. Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć.
OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.	
dovoljan (2)	Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije. Učenik uz pomoć prepričava barem jednu starozavjetnu i novozavjetnu pripovijest.
dobar (3)	Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije. Učenik prepoznaje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima. Učenik prepoznaje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana. Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.
vrlo dobar (4)	Učenik opisuje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana. Učenik jednostavno prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. Učenik prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. Učenik prepoznaje značenje pojma prispodoba (pojednostavljeno - priče koje je Isus pričao).

odličan (5)	<p>Učenik prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti.</p> <p>Učenik opisuje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima.</p> <p>Učenik navodi značenje pojma prispodoba.</p> <p>Učenik navodi primjer povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.</p>
--------------------	---

OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.

dovoljan (2)	<p>Učenik uz pomoć prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje važnost međusobnoga poštovanja.</p>
dobar (3)	<p>Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijima.</p> <p>Učenik prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik prepoznaje važnost međusobnoga poštovanja.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije.</p> <p>Učenik iskazuje poštovanje pripadnicima drugih religija u svojoj sredini.</p>
odličan (5)	<p>Učenik navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje.</p> <p>Učenik izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija i dobrim primjerom potiče i druge.</p>

OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

dovoljan (2)	<p>Učenik prepoznaje biblijske osobe i događaje iz odabranih biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik prepoznaje Božji poziv da bude Božji prijatelj.</p>
dobar (3)	<p>Učenik navodi biblijske primjere u kojima prepoznaje Boga kao stvoritelja.</p> <p>Učenik prepričava odabrane biblijske tekstove o Abrahamu, Noi i Josipu Egipatskom.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik prepoznaje poruku biblijskih tekstova i pokazuje otvorenost prema Božjem pozivu da bude Božji prijatelj, da ima povjerenja u Boga i da čini dobra djela.</p>
odličan (5)	<p>Učenik prihvaća Božji poziv da bude Božji prijatelj izražavajući povjerenje u Boga i čineći dobra.</p>

OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske tekstove o Isusu.
dobar (3)	Učenik prepričava navedene biblijske tekstove. Učenik imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju. Učenik prepričava događaj Isusove muke i uskrsnuća.
vrlo dobar (4)	Učenik u biblijskim tekstovima prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja. Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovom rođenju, muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja. Učenik na temelju biblijskoga teksta učenik navodi da Isus daje sigurnost i zaštitu. Učenik prepoznaje poruke za svoj život, na temelju biblijskih tekstova.
odličan (5)	Učenik uz pomoć biblijskih tekstova opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog i mudrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik navodi poruke za svoj život, na temelju biblijskih tekstova.
OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.	
dovoljan (2)	Učenik navodi krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi. Učenik prepoznaje znakove krštenja.
dobar (3)	Učenik opisuje krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi. Učenik svojim riječima navodi znakove krštenja i značenje sakramenta krsta. Učenik navodi da je molitva razgovor s Bogom.
vrlo dobar (4)	Učenik uz pomoć opisuje načine sudjelovanja i okupljanja i kršćana u župi. Učenik uz pomoć opisuje znakove krštenja i značenje sakramenta krsta. Učenik prepoznaje svetu misu kao susret s Bogom. Učenik opisuje molitvu kao razgovor s Bogom i navodi mjesta molitve.
odličan (5)	Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.
OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć prepričava biblijski tekst o prvome grijehu.
dobar (3)	Učenik prepričava biblijski tekst o prvome grijehu.

	Učenik na primjerima odabranih biblijskih tekstova opisuje da je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške.
vrlo dobar (4)	Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan, navodeći primjere. Učenik opisuje prijateljstvo između Boga i prvih ljudi. Učenik uz pomoć prepoznaje prvi grijeh kao biblijsku sliku za našu mogućnost da grijeshimo.
odličan (5)	Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje da ljudi mogu povrijediti prijateljstvo s Bogom, ali da Bog uvijek ostaje prijatelj i uvijek.
OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje značajke prijateljstva.
dobar (3)	Učenik uz pomoć učitelja predlaže značajke prijateljstva i njihovu primjenu u konkretnim situacijama.
vrlo dobar (4)	Učenik uz pomoć opisuje značajke prijateljstva. Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama.
odličan (5)	Učenik prepoznaje vrijednost prijateljstva, pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice. Učenik primjenjuje značajke prijateljstva u konkretnim situacijama i time izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici.
OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć navodi Zlatno pravilo.
dobar (3)	Učenik navodi Zlatno pravilo. Učenik navodi neka pravila ponašanja, opisuje ih svojim riječima i daje primjer svojim ponašanjem.
vrlo dobar (4)	Učenik uz pomoć navodi primjere primjene Zlatnog pravila u svojoj okolini. Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo. Učenik prepoznaje da je Zlatno pravilo važno za sve ljude.
odličan (5)	Učenik navodi da je Zlatno pravilo važno za sve ljude. Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo i potiče druga na primjenu Zlatnoga pravila.
OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.	
dovoljan (2)	Učenik uz pomoć prepoznaje osnovna obilježja prve Crkve.

	Učenik uz pomoć prepoznaje kako se u Crkvi danas očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.
doobar (3)	Učenik prepoznaje osnovna obilježja prve Crkve (zajedništvo, pomaganje, okupljanje na lomljenje kruha, naviještanje). Učenik, uz pomoć, prepoznaje razlike Crkve nekoć i danas. Učenik prepoznaje načine na koje su kršćani međusobno povezani u današnjem vremenu.
vrlo doobar (4)	Učenik opisuje život prvih kršćana. Učenik navodi načine kako su kršćani međusobno povezani i kako se u Crkvi danas očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.
odličan (5)	Učenik istražuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi). Učenik predlaže konkretne načine pomoći.
OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	
dovoljan (2)	Učenik prepoznaje kršćanske motive prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju.
doobar (3)	Učenik prepoznaje značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju. Učenik prepoznaje i navodi kršćanske znakove i simbole u svom okruženju.
vrlo doobar (4)	Učenik povezuje kršćanske motive s njihovim porukama. Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi.
odličan (5)	Učenik opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. Učenik opisuje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

dovoljan (2)	<p>Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju. Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje. Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima.</p>
doobar (3)	<p>Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu. Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima. Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno. Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike. Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja.</p>
vrlo doobar (4)	<p>Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate. Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan. Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva. Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja.</p>
odličan (5)	<p>Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova. Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima. Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj. Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju. Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje. Učenik je kreativan i komunikativan.</p>

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

dovoljan (2)	<p>Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima.</p> <p>Učenik je introvertiran.</p> <p>Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima.</p> <p>Ponekad ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način.</p>
dobar (3)	<p>Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova.</p> <p>Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju.</p> <p>Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.</p> <p>Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba.</p>
vrlo dobar (4)	<p>Učenik svoje mišljenje izražava korektno.</p> <p>Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih.</p> <p>Učenik rado pomaže drugima.</p> <p>Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa.</p> <p>Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima.</p>
odličan (5)	<p>Aktivno sluša, ima razvijene vlastite stavove i predodžbe.</p> <p>Tolerantan je i poštuje različita mišljenja.</p> <p>Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.</p> <p>Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje.</p> <p>Rado i s ljubavlju pomaže drugima.</p> <p>Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri.</p> <p>Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima.</p> <p>Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje.</p>

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.